

Mardi 7 avril 2020 :

Bonjour, Aujourd'hui, nous sommes le mardi 7 avril, c'est la Saint Jean-Baptiste de la Salle.

Le mot du jour : nocturne (c'est un adjectif).

Un événement nocturne est un événement qui a lieu pendant la nuit.

Devinette : Comment appelle-t-on les animaux qui vivent la nuit et dorment le jour ? Réponse avec le mot du jour de jeudi 9 avril.

Réponse au mot du jour de lundi 6 avril : En quelle saison les fleurs de magnolia fleurissent-elles ? Au printemps.

Ecriture : Sur ta feuille « Les mots du jour », écris une phrase en utilisant l'adjectif « nocturne ». **Durée : environ 5 minutes.**

Voici ton plan de travail à organiser comme tu veux dans la journée :

Orthographe : 1) Apprentissage de mots invariables. Fiche violette liste 4. **Durée : environ 15 min.**

Apprends, épèle ou écris ces mots, puis demande à un adulte de te les dicter. N'oublie pas de revoir les mots de lundi.

sinon soudain sous sur surtout tard toujours

2) Le pluriel des noms (au dos de la fiche déjà commencée) **Durée : environ 30 minutes.**

Revoir le pluriel des noms en ou, en al, en ail (mémo français O14- O15).

Puis fais le deuxième côté de la fiche. Pense à écrire la date en haut de la fiche.

Lecture : **Durée : environ 20 minutes.**

Lire et faire la fiche 33 « Je lis seul, tu lis seule ».

Apprendre la fable « Le loup et l'escargot » pour après les vacances. Il faut continuer régulièrement à faire travailler sa mémoire... Si tu veux, tu peux jouer la fable avec une autre personne ou faire deux voix différentes.

La correction est donnée à la suite de cette page.

Mathématiques : Calculs **Durée : environ 10 minutes.**

5 ou 10 minutes pour revoir une table ou quelques calculs de multiplication.

Page 169 du fichier, vous pouvez colorier tous les résultats sus par cœur. Cela permettra à votre enfant de visualiser ce qu'il lui reste à apprendre. Par la suite, colorier tous les nouveaux calculs sus par cœur.

Coloriage magique donné sur les tables de multiplications (finir le premier ou commencer/ faire le deuxième).

Opérations : sur le cahier du soir (cahier jaune) ou sur une feuille de classeur. **Durée : environ 15 minutes.**

Ecris la **date** et **opérations** (comme en classe).

Consigne en noir : Pose et calcule les opérations. **Si tu as besoin, tu peux utiliser tes tables.**

$132 + 87 =$

$233 + 95 =$

$389 - 168 =$

$537 - 406 =$

$39 \times 5 =$

$62 \times 4 =$

Numération : Situer un nombre entre deux milliers. Montrer : Hauteurs de sommets de montagnes :

Mont Blanc 4 810 m Aiguille du Midi 3 842 m

La Meije 3 984 m Puy de Sancy 1 886 m

Mont Ventoux 1 912 m Monté Cinto 2 706 m

Grandes Jorasses 4 208 m Pic du Midi d'Ossau 2 885 m

Ballon d'Alsace 1 247 m Pic du Canigou 2 786 m

Demander à votre enfant de lire tous ces nombres.

Lui demander de nommer :

- le sommet le plus bas
- le sommet le plus élevé
- les sommets qui se situent entre 1 000 et 2 000 mètres.
- le sommet qui se situe entre 1 900 et 2 000 mètres.
- le sommet le plus proche des 4 000 mètres.

Dans le [fichier de maths](#) : Leçon 44 p. 61 **Durée : environ 30 minutes.**

Exercices obligatoires : n° 1, 2 et 3 p. 61 Facultatif : n°4 et Petite question.

[La correction est donnée à la suite de cette page.](#)

ET POUR CEUX QUI VEULENT PLUS DE TRAVAIL : vous pouvez choisir et réaliser des exercices dans les pages 35, 36, 37 (attention pour les exercices 23, 24 et 25, nous n'avons pas eu le temps de revoir la lecture de l'heure).

Pour les pages 36-37. Il faut prendre une feuille à carreaux et avant de faire l'exercice, recopier le n° et la page de l'exercice puis la consigne. Si vous avez besoin de moi pour corriger ces exercices, demandez-moi, je vous répondrai.

[Voici les corrections des exercices d'aujourd'hui.](#)

Orthographe : le pluriel des noms.

1- Chaque année, les carnivals se déroulent sur la grande place.

Les hiboux somnolent sur la branche du vieux chêne.

Je plante des clous avec ces marteaux.

2- Il fallait colorier 7 noms

Hibou, bijou, genou, joujou, pour, caillou, chou

3- L'animal sauvage s'abreuve dans la rivière.

Le train s'arrête au signal rouge.

Un bijou magnifique est exposé dans la vitrine.

4- des choux les canaux des poux ces chacals mes amis des sous tes boccas des genoux
les fromages des bals les coucous ces maréchaux tes étendoirs des cailloux les métaux des
festivals les bouts

Opérations :

$132 + 87 = 219$

$233 + 95 = 328$

$389 - 168 = 221$

$537 - 406 = 131$

$39 \times 5 = 195$

$62 \times 4 = 248$

1. Lis le texte et barre les mots qui ne conviennent pas.



Le Loup courait ventre à terre le long / ~~bond~~ d'une route.

L'Escargot l'aperçut et l'appela.

- Où vas-tu ? lui demanda-t-il.

- À Paris !

- Et pourquoi cours-tu si vite ?

- Pour arriver avant / ~~après~~ la nuit, expliqua le Loup.

- Je vais aussi à Paris. Faisons la route ~~encore~~ / ensemble, proposa l'Escargot.

- Je suis ~~pris~~ / pressé et je ne peux t'attendre, dit le Loup.

- Tu n'auras pas à m'attendre puisque je suis plus rapide que ~~moi~~ / toi, déclara l'Escargot.

- Tu plaisantes ! lança le Loup.

- Je serai à Paris avant toi. Le dernier arrivé / ~~arrosé~~ invitera l'autre à manger, dit l'Escargot en s'accrochant ~~discrètement~~ / ~~forcément~~ à la queue du Loup.

- Adieu ! répondit le Loup en reprenant sa course / ~~sourcee~~.

Lorsqu'il arriva à Paris, la nuit venait de ~~tarder~~ / tomber et la porte de la ville était fermée.

Tandis que le Loup cognait / ~~gagnait~~ à la porte, l'Escargot abandonna sa queue et grimpa en silence le long de la muraille / ~~merveille~~ qui ceinturait la ville.

- Te voilà enfin ! dit-il au Loup. Je t'attendais pour ~~donner~~ / dîner.

Jean Muzi, 19 Fables de Loup, © Éd. Hammarion, Castor poche.

2. Coche le personnage qui parle.

	Le loup	L'escargot
<input type="checkbox"/> Où vas-tu ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> À Paris !	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Tu plaisantes !	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Adieu !	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Te voilà enfin !	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3. À quelle fable de La Fontaine cette histoire te fait-elle penser ? Colorie la bonne étiquette.

Le Loup et l'Agneau

La Cigale et la Fourmi

Le Lièvre et la Tortue

Le Loup et le Chien

Le Lion et le Rat

4. Complète le tableau en classant ces animaux du plus rapide au plus lent.



loup 105 km/h



chauve-souris
100 km/h



faucon pèlerin
360 km/h



escargot 5 m/h



lièvre
73 km/h



guépard
115 km/h

n°	Animal	n°	Animal
1	faucon pèlerin	4	chauve-souris
2	guépard	5	lièvre
3	loup	6	escargot

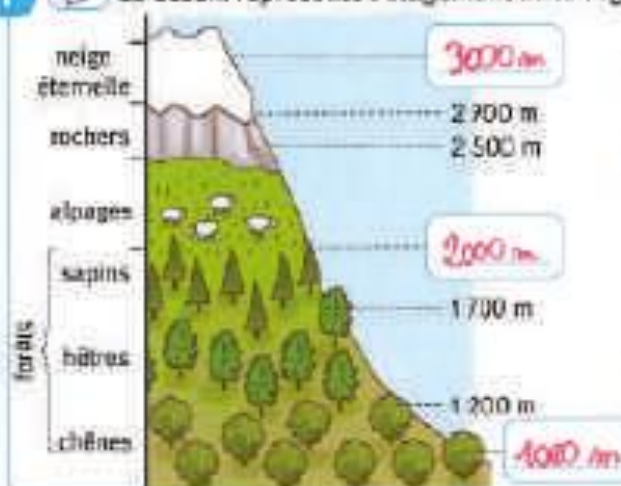
Objectifs :

- comparer, évaluer des nombres entre deux milliers consécutifs
- placer un nombre à une position sur une ligne graduée de 100 et 1000.

PROBLÈME

Problème : faire une somme en billets de 100€, de 10€ et plus de 1€ (avec le moins de billets entre guillemets possible).

1  Ce dessin représente l'étagement de la végétation dans les Alpes. Décris ce que tu vois.



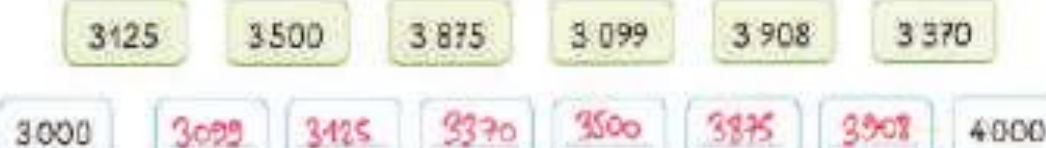
- Place les altitudes 1 000 m, 2 000 m et 3 000 m sur le dessin.
- Que trouve-t-on entre 1 000 m et 2 000 m d'altitude ?

On trouve des forêts de chênes, de hêtres et de sapins.

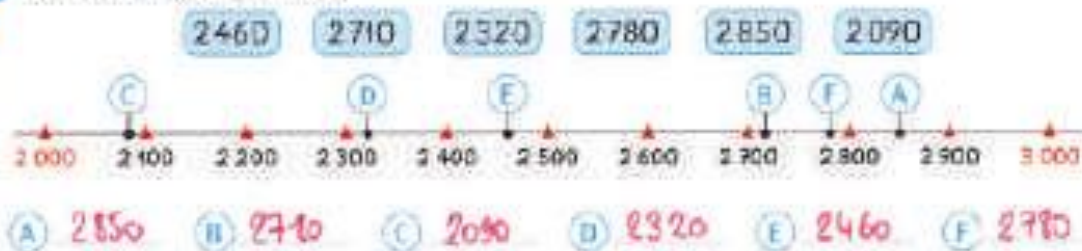
- Un randonneur se trouve à 2 680 m. Dans quelle zone se trouve-t-il ?

Il se trouve dans les rochers.

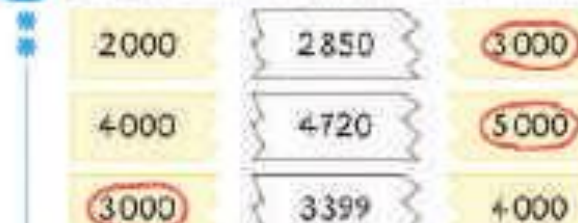
2 Recopie les nombres en les rangeant dans l'ordre croissant.



3 Retrouve chaque nombre.



4 Entoure le millier le plus proche du nombre.



La petite question

Quel nombre est à égale distance de 2 000 et 3 000 ?

2 500

